

老年心理学B 2018~

科目コード **FD2545**



単位数	履修方法	配当年次	担当教員
2	R or SR (講義)	1 年以上	吉川 悠貴

※2018年度以降に入学した方が対象の科目です。2017年度以前に入学した方は履修登録できません。

※2017年度以前に入学した方は、本科目とあわせてp. 154「老年心理学A」（科目コード：FD2544、2単位、履修方法：RorSR）も参照してください。

※2021年度からスクーリングが8コマになる予定です。

科目の概要

■科目の内容

わが国では、認知症の人の増加に伴い、認知症の人の生活をどのように支えていくのかということが、社会の大きな課題となっています。その一方で、認知症という病気や認知症の人の心理、適切なケアのあり方等については、未だ十分な理解に至っていないのが現状です。本科目では、これらの問題について、特に心理学的な観点を中心に、系統的に学習していくことをねらいとしています。具体的には、認知症を取り巻く現代社会の状況や制度・施策、認知症という病気や症状に関する基礎的な知識を得た上で、認知症の人の心理や心理に影響する要因を理解したケアのあり方等を考えていきます。また、認知症の人を介護する家族等の心理についても理解していきます。具体的な課題として、虐待や権利擁護等の問題についても考えます。

■到達目標

- 1) 認知症を取り巻く現状、認知症という病気やその症状について、基本的な事項を説明できる。
- 2) 認知症の人の心理や心理に影響する要因について、具体的に解説できる。
- 3) 認知症に関係する言語や感情の仕組みのほか、感情が行動に及ぼす影響を理解する。
- 4) 認知症の人や介護する家族等の心理を理解した上でのケアのあり方について、自分の意見を述べることができる。

■教科書

本間昭編『介護福祉士養成テキストブック11 認知症の理解 第2版』ミネルヴァ書房、2013年（第2版でなくても可）

（最近の教科書変更時期）2013年4月

（スクーリング時の教科書）上記教科書は、参考程度に使用します。

■履修登録条件

この科目は、「老年心理学A」と同時に履修登録が必要です。

■「卒業までに身につけてほしい力」との関連

心理実践力を身につけるため、とくに、「総合的な人間理解力」、「根拠に基づく情報発信力」、「心理学の学びを生かした社会貢献力」を身につけてほしい。

■科目評価基準

レポート評価40%+スクーリング評価or科目修了試験60%の按分で評価を行う。

■参考図書

- 1) 日本認知症ケア学会編『改訂4版・認知症ケアの基礎（認知症ケア標準テキスト）』ワールドプランニング、2016年
- 2) 加藤伸司著『認知症になるとなぜ「不可解な行動」をとるのか（増補新版）』河出書房新社、2016年
- 3) 佐藤真一著『認知症の人の心の中はどうなっているのか？』光文社新書、2018年

スクーリング

■スクーリング受講にあたっての留意事項

「老年心理学A」のスクーリングを受講してから、本科目を受講することを推奨します。

■講義内容

回数	テーマ	内容
1	認知症の基礎知識①	認知症を取り巻く現状、制度や施策
2	認知症の基礎知識②	認知症の原因疾患と症状
3	認知症の心理とケア①	中核症状と本人の心理、及びケアの原則
4	認知症の心理とケア②	中核症状と行動心理症状の関係、及びケアの原則
5	認知症の心理とケア③	本人の心理を踏まえた権利擁護、リスクマネジメント
6	介護者の心理と支援	介護者の心理と危機、及び支援のあり方
7	全体のまとめと質疑応答	
8	スクーリング試験	

■講義の進め方

パワーポイントおよび配付資料を中心に講義を進めます。教科書は参考程度に使用します。

■スクーリング 評価基準

試験は、論述形式で行います。単に講義資料や教科書からの抜粋を行うのではなく、実生活に即した講

義内容の咀嚼と、考察を行うことが求められます（教科書・配付資料持込可）。

■スクーリング事前学習（学習時間の目安：5～10時間）

教科書は参考程度に使用しますが、教科書の第1章の概要を把握しておくといでしょう。

また、興味を持った報道や身近な事例などから、認知症を取り巻く現状や認知症の人の心理について、各自事前に考えておいてください。

レポート学習

■在宅学習15のポイント

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
1	認知症の基礎知識① (第1章)	認知症、及び認知症の人を取り巻く現状について、概要を理解する。 キーワード：認知症、歴史、対策	わが国における高齢者ケア・認知症ケアの歴史を踏まえて、現状を理解していきましょう。また、認知症とはどのような病気であるか、自分のこれまでのイメージと照らし合わせながら整理してみましょう。
2	認知症の基礎知識② (第1章)	認知症の定義や症状、アセスメント等の基本的な事項について学ぶ。 キーワード：認知症、定義、原因疾患、症状、アセスメント	認知症の基本的な理解として、定義や症状の概要、アセスメント領域について理解しましょう。
3	認知症の基礎知識③ (第1章)	認知症の病態・症状について詳細を理解する。また発症機序、危険因子、治療について概要を学ぶ（主に原因疾患について）。 キーワード：病態、原因疾患、若年性認知症	認知症の原因疾患を中心に、病態・症状を整理しましょう。変性疾患、血管性以外については、暗記するというよりは、分類の構造を理解するようにしましょう。また、若年性認知症についても理解しましょう。
4	認知症の基礎知識④ (第1章)	認知症の病態・症状について詳細を理解する。また発症機序、危険因子、治療について概要を学ぶ（主に治療・予防について）。 キーワード：病態、発症機序、危険因子（予防因子）、軽度認知障害	発症機序や危険因子（予防因子）等について理解した上で、予防や治療として現在どのような対応が行われているか考えていきましょう。薬物療法以外の治療的対応、発症以前の予防という視点も含められるといでしょう。
5	認知症ケアの基本 (第2章)	認知症の人へのケアにおける原則的な考え方、及び基本的なケアの方向性を学ぶ。 キーワード：認知症ケア、コミュニケーション	認知症の人へ適切なケアを行うために必要な、ケアの原則と基本的なケアについて、枠組みを把握しましょう。また、具体的な声掛けや配慮等の対応場面を想定しながら考えましょう。
6	認知症ケアの基本 (第2章)	認知症の人へのケアにおける原則的な考え方、方向性を踏まえて、その実現のために必要な、認知症の人や症状の理解のしかたについても学ぶ。 キーワード：認知症ケア、アセスメント、生活援助	認知症の人へ適切なケアを行うために必要な、ケアの原則と方向性を踏まえて、アセスメントや生活支援の内容を具体的に考えていきましょう。

回数	テーマ	学習内容・キーワード	学びのポイント
7	認知症ケアに関する行政施策 (第3章)	わが国の認知症施策について、今後の動向を含めて理解する。 キーワード：認知症施策、オレンジプラン、新オレンジプラン	認知症施策の流れや概要をつかみましょう。なお、オレンジプランは内容を更新して「新オレンジプラン」として再整理されていますので、厚生労働省ウェブサイト等から情報を補足することをお奨めします。
8	認知症の人とのコミュニケーション (第4章)	認知症の人とのコミュニケーションについて、基礎的な事項を理解する。 キーワード：コミュニケーション	認知症の人とのコミュニケーションについて、どのような姿勢で臨むべきか考えながら、教科書の内容を整理していきましょう。
9	認知症ケアにおけるチームケア (第5章)	チームケアの考え方や実際について理解する。 キーワード：チームケア	チームケアのプロセスや実際について、認知症ケアにおける必要性を考えながら、教科書の内容を整理していきましょう。
10	居住環境と地域 (第5章)	認知症の人にとっての居住環境、及び地域におけるサポート体制の重要性を、地域包括ケアの観点から理解する。 キーワード：環境、地域包括ケア、コミュニティ	認知症の人の、在宅での具体的な生活を想定して、居住環境や地域という観点からのサポートのあり方について、本人の心理を踏まえて考えてみましょう。
11	認知症ケアにおけるリスクマネジメント (第5章)	認知症ケアにおけるリスクマネジメントについて、基本的な事項と必要性・方向性を理解する。 キーワード：リスク、リスクマネジメント、身体拘束、高齢者虐待	認知症ケアという特性を踏まえて、リスクマネジメントの考え方を理解しましょう。また、関係する大きな問題として、虐待や身体拘束の問題についても理解しましょう。
12	家族への支援① (第6章)	認知症の人を介護する家族の心理や支援について、基本的な事項を理解する。 キーワード：家族、受容、家族支援	認知症の人を家族として介護する、という状況について、家族の心理過程を考えながら、教科書の内容を整理していきましょう。
13	家族への支援② (第6章、及び第5章3-4)	家族支援における社会資源の活用について、地域包括ケア、虐待防止の観点を含めて理解する。 キーワード：社会資源、地域包括ケア、高齢者虐待	家族支援という観点から、制度利用(フォーマル資源の利用)からインフォーマルな資源の利用まで、社会資源の活用方法や効果を考えてみましょう。またそのことの地域包括ケアや高齢者虐待防止としての意味についても考えてみましょう。
14	権利擁護① (第7章)	認知症の人の権利擁護について、制度の概要を学ぶ。 キーワード：権利擁護、成年後見、日常生活自立支援事業	権利侵害の実態やリスクマネジメントの考え方を理解した上で、権利擁護を行うための制度について理解していきましょう。
15	権利擁護② (第7章)	認知症の人の権利侵害被害として、高齢者虐待の問題について理解を深める。 キーワード：高齢者虐待、高齢者虐待防止法	認知症の人が虐待等の権利侵害を受けやすい状況や、受けた場合の支援のあり方等を考えながら教科書の内容をみていきましょう。第5章、第6章も適宜振り返りながら進めるとよいでしょう。

■レポート課題

1 単位め	『客観式レポート集』記載の課題に解答してください（Web解答可）。
2 単位め	認知症の症状について、中核症状と行動・心理症状という観点から整理した上で、症状の出現に影響する要因について具体的に示しなさい。

※提出されたレポートは添削指導を行い返却します。

■アドバイス

1 単位め アドバイス

教科書をよく読み、『客観式レポート集』記載の課題に解答してください。「TFUオンデマンド」上で解答することも可能です。

2 単位め アドバイス

教科書の第1章第2節・第3節・第6節を中心によく読み、第2章なども参考にしながらまとめてください。単に症状や影響要因を列記するのではなく、中核症状と行動・心理症状（周辺症状）という区分を理解した上で、影響しうる要因がどのように作用し、どのように症状があらわれるのかを説明してください。特に、中核症状がある状態から、どのようにして行動・心理症状があらわれるのか、という観点や、本人の心理的なプロセスを重視してください。具体的な例などを示しながら説明できると、なおよいでしょう。

なお、レポート課題全般にいえることですが、単に教科書を要約するだけではなく、それをどのような構成でまとめるか、さらにそれを踏まえて自分の考えをどのように述べていくか、ということ意識して作成してください。教科書の内容をまとめただけ、自分の意見を述べただけ、のどちらの場合も、レポートとしては十分とはいえません。また、レポートの最後に参考にした（引用した）文献を一覧にして掲載し、レポート本文中の引用箇所に文献番号を記載してください。

科目修了試験

■評価基準

内容理解・説明ができているかが評価の前提となるが、試験問題によって、具体的な説明もしくは解答者自身の考察のいずれかもしくは両方を求めており、これらが記述されているかどうかの評価の基準となる。